

Jeg har et barn med høretab i min klasse

1. Forbered skolestarten i god tid

Sørg for at få kendskab til barnet og barnets høretab inden skolestart. På et netværksmøde kan forældre, pædagoger fra barnets dagtilbud, samarbejdspartnere fra kommunens PPR-funktion og repræsentanter fra skolen skabe et overblik over barnets høremæssige udfordringer, høreteknologi, mestringsstrategier, faglige og sociale færdigheder samt personlige træk. Der kan laves et aftalepapir /en handleplan med pædagogiske og tekniske tiltag, så disse er på plads til første skoledag, og barnet kan starte i skole på lige vilkår med kammeraterne.

2. Brug høretekniske hjælpemidler

Høretekniske hjælpemidler som f.eks. lærer/elevmikrofoner understøtter barnets primære høreteknologi og hjælper det med at høre bedre over afstand og i støjfyldte omgivelser. Audiologisk afdeling og PPR/talehørekonulenten kan anbefale, hvilke høretekniske hjælpemidler, barnet vil drage nytte af. Mange moderne høretekniske hjælpemidler fungerer trådløst via streaming. Hjælpemidlerne kan anskaffes, så den første tid er en afprøvningsfase – og så der evt. kan prøves flere systemer af, indtil den bedste løsning er fundet.

De fleste lærere oplever, at det høretekniske udstyr fremmer en god tale-kultur i klassen, skaber mere ro og kommer alle elever til gode – ikke kun barnet med høretab. Derfor er det en god idé at skabe et fælles ejerskab omkring teknikken og f.eks. inkludere det i ordensduksens opgaver, så alle børn i klassen inddrages.

Vær opmærksom på, hvilke behov der er for brug af høreteknisk udstyr i forskellige læringsmiljøer, f.eks. faglokaler og når I er på tur.

Det er meget vigtigt at indgå klare aftaler om, hvem der har ansvaret for, at det høretekniske udstyr virker, og hvordan der følges op på brugen af det – og ikke mindst sikre, at alle omkring barnet forstår, hvorfor det er vigtigt at anvende, og hvem der skal kontaktes, hvis udstyret ikke fungerer. På [matcen.dk](https://www.matcen.dk/anvendelse-af-horeteknisk-udstyr-i-klassen.html) kan man downloade en skabelon til at udfylde og hænge op i klassen, der kan hjælpe med dette: <https://www.matcen.dk/anvendelse-af-horeteknisk-udstyr-i-klassen.html>

3. Skab et godt lyttemiljø

Sørg for at minimere støjkloder fra døre, vinduer og møbler. Snak om akustik med talehørekonulenten fra PPR. Vær den gode lytter og samtalepartner. Hold øjenkontakt og giv tid. Hold talerækken i klassen og lad være med at afbryde hinanden.

Placering i klassen: Lad barnet sidde i hensigtsmæssig afstand til lyd-kilden og have overblik over klassen. Lad barnet sidde med ryggen til vinduet, hvis muligt, og sørg for god belysning. Få vejledning hos tale-hørekonulenten, så der tages hensyn til det aktuelle barn med høretab.

Lav handleplaner på de 3 indsatsområder:

- Arkitektonisk: høretekniske hjælpemidler, lydabsorberende materialer
- Organisatorisk: hjælpelærer, støttetimer, plads, pauser
- Pædagogisk: pædagogiske og didaktiske tiltag, inddragelse af forældre ift. f.eks. auditive strategier

4. Brug auditive strategier

Søg viden om hvilke auditive strategier, forældrene anvender, og anvend dem i undervisningen. Du kan læse mere om de auditive strategier på Decibels hjemmeside: <https://decibel.dk/artikler/av-strategier-teknikker>

5. Vær opmærksom på udtrætning

Vær opmærksom på, om barnet udviser tegn på mental træthed. Dette kan bl.a. komme til udtryk som humørsvingninger, kedsomhed, manglende koncentration, påvirket sult- og tørstfornemmelse, stress, vanskelighed ved at forholde sig i ro, vrede, dagdrømmeri, manglende motivation og initiativ og støjende adfærd. Disse symptomer kan skyldes mange ting, men kan være et resultat af lyttetræthed, da barnet bruger mere energi end sine jævnaldrende til at forholde sig til auditive input. Barnets energiressourcer skal fyldes op løbende med lyttepauser, opdeling af opgaver i mindre bidder og løbende dialog med barnet om mestring af lytte- og læringsstrategier.

6. Tag ansvar

Vær det gode eksempel og skab et trygt og tillidsfuldt miljø.

Del ansvaret i lærerteamet, så jeres handleplan eller andre indsatser ikke falder til jorden ved f.eks. sygdom.

Gør brug af og opladning af høretekniske hjælpemidler til et fællessansvar i klassen.

Hold hinanden op på at bruge de høretekniske hjælpemidler – giv hinanden kollegial supervision i anvendelsen hvis muligt.

Hold hinanden op på at bruge udvalgte auditive strategier – giv hinanden kollegial supervision i anvendelsen hvis muligt.

Læs mere:

- "I skole med høretab" af Jane Lignel Josvassen, Lone Percy-Smith og Signe Bennekou Wischmann (Forlaget Kahrius, 2022).
- Decibel – Landsforeningen for børn og unge med høretab: <https://decibel.dk/>
- Decibels podcast: "Ny i Høretab – en podcast for forældre til børn med høretab - Episode 5. Vuggestue, børnehave og skolestart for børn med høretab": <https://decibel.dk/hverdagen-med-hoeretab/hoerehistorier/hoerehistorier-podcast>
- Hørerådgivningen – Børn & Unge: <https://hoereraadgivningen.dk/>
- Materialecentret: <https://www.matcen.dk/>
- EMU – Danmarks læringsportal: <https://emu.dk/grundskole/forskning-og-viden/viden-om-udgivelser/viden-om-inkluderende-laeringsmiljoer>